Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Чебоксары, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор–составитель:
к.ю.н., доцент государственного и муниципального управления Петров В.Р.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 5 сентября 2024 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы по освоению дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1. Основная литература 20
7.2. Дополнительная литература 21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы 21
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	Использует ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.1	Применяет основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1	**на уровне знаний:** знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	на уровне умений: умеет классифицировать факты, интерпретации, оценки в открытых и специализированных источниках информации
	на уровне навыков: владеет навыками аргументации на основе проведённого или предоставленного анализа информации при обсуждении подходов к решению профессиональных задач
УК ОС-3.1	**на уровне знаний:** знает основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	на уровне умений: умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результат
	на уровне навыков: владеет методами планирования командной работы, навыками сопоставления задач и исполнителей, способами оценивания результатов совместной работы, навыками составления отчётов о проделанной работе
УК ОС -5.1	**на уровне знаний:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; -механизмы межкультурного взаимодействия.
	на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.
	на уровне навыков: - способность осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции -способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часов (54 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часов (24 астрономических часов), из них 4 академических часа (3 астрономических часа) лекций и 28 академических часа (21 астрономических часа) практических занятий; на самостоятельную

работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной и очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.07 Микроэкономика, Б1.О.08 Макроэкономика.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная, очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	10	-		4		6	*Т*
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	11	1		4		6	*Т*
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	11	1		4		6	*Т*
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	13	1		6		6	*Т*
Тема 5.	Реализация общественного проекта	13	1		6		6	*Т*
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	10	-		4		6	*Т*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		72	4		28		36	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *–формы текущего контроля успеваемости: опрос(О), тест (Т).*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.25 Общественный проект «Обучение служением» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в социальное проектирование	О, Т
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	О, Т
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	О, Т
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	О, Т
Тема 5. Реализация общественного проекта	О, Т
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	О, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в социальное проектирование.»

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
2. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
3. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
4. Какие материальные ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
5. Какие показатели эффективности социального проекта вы можете назвать?

Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

a) развитие частного бизнеса;

b) организация клубов по интересам;

c) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов

d) пожертвования частных лиц

2. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

a) ему предложит организация;

b) ему более интересен;

c) имеется в наличии

d) выгоден государству

3. Перечислите организации, занимающиеся обучением

служением в России.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Анализ ситуации и постановка проблемы»

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое контекст?

2. Какие методы идентификации проблемы вы знаете?

3. Какие виды анализа данных вы знаете?

4. Какие цели преследует взаимодействие с заинтересованными сторонами?

5. Какие примеры уточнения проблемы вы можете привести?

Примерные тестовые задания

1. Слово «Волонтёрство» образовано от латинского Voluntarius,

что оно означает?

a) Благодушный

b) Добровольный

c) Готовый действовать

d) Вольнодумный

2. Как оплачивается труд волонтера?

a) Работают бесплатно и получают бесценный опыт и много

новых знакомств

b) Ежемесячная выплата заработной платы

c) Разовые выплаты

d) Сдельно-премиальная оплата труда

3. Перечислите известные вам формы обучения служением.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое гипотеза?

2. Какие этапы включает в себя планирование эксперимента?

3. Какие методы реализации и оценки вы знаете?

4. Какие шаги нужно предпринять для анализа и заключения?

Примерные вопросы к тесту

1. Подберите правильный ответ. Служение – это …

a) Работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого- или чего-нибудь;

b) Прислуживание в богатом доме или на светском рауте;

c) Вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя

d) труд, направленный на удовлетворение потребностей потребителя

2. Стать волонтером может:

a) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

b) любой гражданин, независимо от возраста;

c) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет

d) гражданин любого возраста

3. Выделите преимущества обучения служением для общества.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Разработка и защита паспорта проекта»

Примерные вопросы для опроса

1. Почему важно определять общие цели?
2. Какие элементы должно включать в себя описание проекта?
3. Какие шаги нужно предпринять для определения задач и плана работы?
4. Какие примеры оценки необходимых ресурсов вы можете привести?
5. Какие методы защиты паспорта проекта вы знаете?

Примерные вопросы к тесту

1. Кто является основателем концепции обучения служением?

а) Джон Дьюи;

б) Мартин Лютер Кинг;

в) Лев Толстой;

г) Махатма Ганди;

2. Когда возникло обучение служением?

а) в XIX веке;

б) в XX веке;

в) в XXI веке;

г) все вышеперечисленное.

3. Предложите решение социальных проблем или улучшение

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Реализация общественного проекта»

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое прототипирование?

2. Какие методы разработки и реализации проектов вы знаете?

3. Какие методы тестирования и улучшения проектов вы знаете?

4. Какие шаги нужно предпринять для проведения оценки проекта?

Примерные вопросы к тесту

1. Какие организации занимаются обучением служением в России?

а) Русская православная церковь;

б) Российский государственный гуманитарный университет;

в) Фонд Андрея Первозванного;

г) все вышеперечисленные.

2. Какие преимущества обучения служением для студентов?

а) получение практического опыта;

б) развитие социальных навыков;

в) возможность самореализации;

г) все вышеперечисленное.

3. Разработайте стратегии и плана действий для привлечение ресурсов.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Подведение итогов и рефлексия деятельности»

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое оценка достигнутых результатов?

2. Какие методы анализа выполненных целей вы знаете?

3. Какие методы рефлексии и извлечения уроков из проекта вы знаете?

4. Какие примеры оценки собственного вклада вы можете привести?

5. Какие шаги нужно предпринять для получения обратной связи и рекомендаций?

Примерные вопросы к тесту

1. 1. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

а) только индивидуально;

б) только в группе (командой);

в) индивидуально и в группе (командой)

г) нет верного ответа

2. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:

а) Microsoft PowerPoint.

б) Microsoft Excel

в) Kaspersky Free

г) нет верного ответа

3. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.1 Использует ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Демонстрирует умения формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС-3.1.1 Применяет основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе	УК ОС-3.1 Использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи	Представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-5.1.1 Применяет инструментарий ретроспективного анализа для изучения этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Служение как форма духовно нравственного воспитания личности
2. История возникновения обучения служением.
3. Сущность и особенности обучения служением.
4. Цели и задачи обучения служением.
5. Методы обучения служением.
6. Виды обучения служением.
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением.
8. Социальная работа как форма обучения служением.
9. Волонтёрство как форма обучения служением.
10. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
11. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением.
12. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.
13. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях.
14. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях.
15. Перспективы развития обучения служением в России.
16. Обучение служением в образовательной практике Русской православной церкви.
17. Обучение служением в образовательной практике Римско-католической церкви.
18. Обучение служением в образовательной практике Евангелическо-лютеранской церкви.
19. Обучение служением в образовательной практике Армянской апостольской церкви.
20. Международные образовательные организации, реализующие обучение служением.
21. Образовательные организации России, реализующие обучение служением.
22. Проблемы реализации обучения служением в России.
23. Возможности реализации обучения служением в России.
24. Пути совершенствования обучения служением в России.
25. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	Зачет
Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.	Незачет

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аулиторных занятиях в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необзодимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, принсят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практичесских заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры. Иллюстрирующие теоретические положения.

Методические указания по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

1) собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

2) стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

3) исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

Методические указания по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

1) соответствовать четко поставленной цели создания;

2) иметь междисциплинарный характер;

3) иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

4) иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компететносто-ориентированное задание– это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компететностно-ориентированные задания бывают разных видов:

Направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

1) аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

2) связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555760

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536083

7.2. Дополнительная литература

1. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. — Москва : Дело, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-85006-302-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119169.html

2. Пахомова Ю.В. Введение в проектную деятельность : практикум / Пахомова Ю.В., Наролина Т.С.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111496.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL: https://www.iprbookshop.ru/ – электронно-библиотечная система IPRsmarr.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

3. URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»

4. URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

5. URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

6. URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

7. URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

7.5. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

6. Фомина В.П., Алексеева С.Г. Теория управления (учебное пособие по направлению подготовки бакалавров: 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление») // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-1. С. 138-139. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=24390288

7. Финансовая библиотека Миркин.ру http://www.mirkin.ru/

8. Лекции по введению в проектный анализ http://bussin-proj.ru/lektsii-po-vvedeniyu-v-proektnyj-analiz.html

9. Электронный курс "Технология разработки финансовой модели и составления бюджетов" http://www.bud-tech.ru/budgeting_technology.html

10. Бюджет проекта в управлении компанией http://www.bud-tech.ru/budget_project.html

11. Менеджмент, управление. Виды менеджмента и управления, их особенности www.upravlenie24.ru

12. Рейтинговое Агентство «Эксперт РА» www.raexpert.ru

13. Министерство Финансов Российской Федерацииwww.minfin.ru

14. Московский Экономический Форум http://me-forum.ru/media/news/

15. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ», Некоммерческое партнерство http://www.sovnet.ru/

16. Финансовый и инвестиционный анализ http://www.cfin.ru/finanalysis

17. Финансовый менеджмент http://media.karelia.ru/~resource/econ/teor_fin/contents.htm

18. Руководство пользователя Project Expert http://www.expert-systems.com/materials/books/detail.php?ID=13356

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного

валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».